МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСУИЙ РАЙОН

Разработка урока биологии в 7 классе по теме:

«Покровы тела»



Выполнена

Проценко Н.Г.

учителем химии и биологии высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ № 6

Ст. Ленинградской

Краснодарский край

2015год

Методические рекомендации.

Данная работа представлена по естественно-научному направлению. Тема урока: «Покровы тела», биология, 7 класс. Урок проводился в 7а классе МБОУ СОШ № 6 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район. В 7 а классе обучается 18 человек, отличников – 1, хорошистов – 11, удовлетворительно обучается шесть учащихся. Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы по биологии для основного общего образования, 7 класс/ авторы: Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М./ Москва.- Дрофа. – 2009г. Количество часов по учебному плану ОУ по биологии в 7 классе составляет 68 часов, что в полном объёме соответствует авторской программе основного общего образования по биологии, 7 класс. Учебник «Биология. Животные», 7 класс/авторы: Латюшин В.В., Шапкин В.А.- Москва.- Дрофа. 2009г. Тема «Покровы тела» изучаются согласно календарно-тематического планирования во втором разделе курса биологии 7 класса «Эволюция строения».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время, мин. | Приемы и методы |
| 1. Постановка учебной проблемы | 2 | Сообщение учителя. |
| 2. Актуализация знаний. | 5 | Индивидуальный опрос, рассказ учителя. |
| 3. Изучение нового материала | 15-20 | Беседа, рассказ, работа с ПК «Презентация». |
| 4. Закрепление изученного материала. | 10-15 | Самостоятельная работа, выполнение лабораторной работы. |
| 5. Подведение итогов. | 2 | Ответы на вопросы. |
| 6, Домашнее задание. | 1 | Запись на доске. |

Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока в 7 классе | Эволюция строения. Покровы тела. Лабораторная работа №6.  Изучение особенностей различных покровов тела. |
| Планируемые результаты | Учащиеся должны знать:  • Функции покровов тела животных;  • Особенности строения покровов тела у плоских червей, членистоногих, позвоночных животных, млекопитающих;  Учащиеся должны уметь:  • Определять тип покрова, образованный на эпидермисе: чешуя, когти, перья и т.д.  • Объяснять степень усложнения покровов тела в процессе эволюционного развития. |
| Цель и задачи урока | Цель: систематизировать знания учащихся о покровах тела, начиная с простейших и включая покров тела млекопитающих.  Задачи: определить функции, которые выполняют покровы тела у различных животных,  учить анализировать, делать выводы,  продолжать учить работать с учебником, развивать наблюдательность, внимание. |
| Личностная значимость изучаемого материала для школьника | Интересно путешествовать в природе и всё увидеть самому. |
| Методы обучения | Частично поисковый, исследовательский, репродуктивный. Проблемный: чем можно объяснить многообразие покровов тела у живых организмов? |
| Формы организации учебной деятельности | Комбинированный урок с использованием ПК. |
| Приёмы деятельности учителя. | Эвристическая беседа и постановка изучаемой проблемы. Организация работы с ПК, организация работы с лабораторным оборудованием и исследуемыми образцами. |
| Познавательные задания | Знакомство с занимательными фактами из жизни изучаемых животных. Знакомство с эволюционными процессами жизнедеятельности организмов. Исследование различных покровов тела живых организмов. |
| Организация деятельности учащихся | Участие в беседе, выделяют главную мысль, строят предположения о значении покровов тела у различных животных, работают по инструктивным карточкам, выполняя исследовательские задания на индивидуальных листах - отчёта о проделанной лабораторной работе. |
| Развитие умений учащихся | Работать с презентационным материалом, привлекать имеющиеся знания, обобщать и делать выводы. Внимательно, слушать, смотреть, исследовать и сравнивать. |
| Основные понятия и требования урока | Эпидермис, собственно кожа, жировая клетчатка, потовые железы, хитин. |
| Источники информации | Основные: учебник Латюшин В.В. «Биология. Животные»  Дополнительные: Акимушкин И.И. «Мир животных. Беспозвоночные», Шарль Ру «Тайная жизнь животных». |
| Домашнее задание | § 36, повторить §14. |

На уроке «Покровы тела» выполнены поставленные задачи и достигнута цель урока: систематизация знаний учащихся о покровах тела, начиная с простейших и включая покров тела млекопитающих. Все учащиеся справились с выполнением индивидуальной исследовательской лабораторной работой, итогом которой являются индивидуальные отчёты о работе, по которым легко определить качество усвоенного нового материала. Из 18 учащихся, выполнявших эту работу, имеют оценку пять, за все выполненные задания – шесть; оценку четыре, выполнивших 7 заданий из 9, десять; только 3 учащихся показали удовлетворительные результаты, выполнив 5 заданий – обязательный минимум, что соответствует их успеваемости по обучаемому предмету. Это позволяет сделать вывод о том, что данный урок, с применением современных педагогических методов обучения, является эффективным.

Тема урока: Покровы тела.

***Л. р. №6.***  *Изучение особенностей различных покровов тела.*

Цель: систематизировать знания учащихся о покровах тела, начиная с простейших и включая покров тела млекопитающих.

Задачи: определить функции, которые выполняют покровы тела у различных животных, учить анализировать, делать выводы, продолжать учить работать с учебником, развивать наблюдательность, внимание.

Оборудование: Пк, проектор, учебник, инструктивные карточки, лабораторные поддоны, чашки Петри, препаровальные иглы, ракушки брюхоногих и двустворчатых ракушек, чешуя рыбы, перья птиц, лупы.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

* Функции покровов тела животных
* Особенности строения покровов тела у плоских червей, членистоногих, позвоночных животных, млекопитающих;

Учащиеся должны уметь:

* Определять тип покрова, образованный на эпидермисе: чешуя, когти, перья и т.д.
* Объяснять степень усложнения покровов тела в процессе эволюционного развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время, мин.** | **Приемы и методы** |
| 1. Постановка учебной проблемы | 2 | Сообщение учителя. |
| 2. Актуализация знаний. | 5 | Индивидуальный опрос, рассказ учителя. |
| 3. Изучение нового материала | 15-20 | Беседа, рассказ, работа с ПК «Презентация». |
| 4. Закрепление изученного материала. | 10-15 | Самостоятельная работа, выполнение лабораторной работы. |
| 5. Подведение итогов. | 2 | Ответы на вопросы. |
| 6, Домашнее задание. | 1 | Запись на доске. |

План урока.

1. Постановка учебной проблемы. (Приложение I. Презентация.)
2. Актуализация знаний.

* Индивидуальный опрос.

1. Какое строение имеют одноклеточные простейшие: амёба, эвглена зелёная, инфузория?
2. Какую функцию выполняет оболочка этих простейших?

* Дополнительные сведения учителя.

Опыт: в каплю с культурой эвглены зелёной добавили кристаллик поваренной соли и сделали мостик – переход в каплю на предметном стекле с чистой пресной водой.

1. Как вы считаете, почему изменилось поведение инфузории?

* Работа с учебником. Рассмотрите рис. 143.

1. Почему планарию относят к реснитчатым червям? Какие клетки образуют покров тела планарии? (Наружный покров плоского червя планарии образован плоским эпителием с мерцательными ресничками, которые обеспечивают червю движение. Отсюда и его название.)
2. Какой покров у ракообразных, насекомых (мухи, комара)?

Работа с учебником рассмотрите рис.144 учебника.

1. Беседа о составе, строении, и роли хитинового покрытия. Формулируем вывод о прочности хитинового покрова:

* Наружный скелет членистоногих,
* Защита от механических и химических повреждений
* Защита от излишней потери влаги
* Маскировка в окружающей среде
* Помогает передвижению.

1. Какое строение имеет кожа? Чем она покрыта у рыб, птиц, млекопитающих?(Кожа состоит ихз 2 слоёв: эпидермисаи собственно кожи.)
2. Какую роль играет подкожная жировая клетчатка хордовых?
3. Какое значение имеют для млекопитающих сальные и потовые железы?

* Формулируем вывод:
* Жировые клетки – запас питательных веществ, улучшает терморегуляцию, защищают от ударов и механических воздействий.
* Сальные железы выделяют жир, который смазывает волосы и делает их эластичными и малонамокаемыми.
* Потовые железы выделяют пот, который испаряется с поверхности кожи и охлаждает организм животного. Усиление потоотделения происходит в жаркую погоду при увеличении физических нагрузок.

1. Закрепление изученного. (Приложение2. Инструктивная карта, Приложение 3. Индивидуальный лист-отчёт о проделанной лабораторной работе)

* Выполняется лабораторная работа по инструктивным карточкам.

1. Домашнее задание § 36, повторить §14.

Ресурсы и литература.

1. Казаков В.Н., Леках В.А. Физиология в задачах. Ростов-на-Дону: Феникс,1996.- 407 с.

2. Надеждина В.Увлекательная анатомия. Чудеса и странности нашего тела**.**Минск: Харвест, 2010

3. Школьная энциклопедия. Анатомия человека. Смоленск: Русич, 2000.-128 с.

4. Энциклопедия альтернативной медицины. Т.1-3. М.: Мир книги, 2003

5. Энциклопедия заблуждений. Мое здоровье. М.: Эксмо, 2004.- 464 с.

6. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек.8 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2009.

7. Пугал Н.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. 8 класс. М.: Экзамен, 2008

8.[www.ecology.portal.ru](http://www.ecology.portal.ru/).,[www.community.livejournal.com](http://www.community.livejournal.com/),www.belava.ru )

Приложение 2 IIИнструктивная карточка (первая страница)

***Л. р. №6.***  *Изучение особенностей различных покровов тела.*

*Цель: изучить особенности различных покровов тела.*

*Оборудование:* лабораторные поддоны, чашки Петри, препаровальные иглы, ракушки брюхоногих и двустворчатых ракушек, чешуя рыбы, перья птиц, лупы.

**Ход работы.**

*Задания для выполнения работы.*

*1. Изучите образец( перо, чешую рыбы или раковину брюхоногого или двустворчатого моллюска).*

*2. Ответьте на вопрос: какое значение имеет покров тела для животных? Перечислите основные функции.*

*3.С помощью лупы исследуйте образец и определите возраст животного по его покрову ( рыбы, моллюска.)*

*4. Какими веществами образована раковина моллюска.*

*5. Сделайте рисунок строения кожи млекопитающего, используя рис. учебника, укажите основные части строения кожи.*

*6. Дайте определение эпидермиса и собственно кожи.*

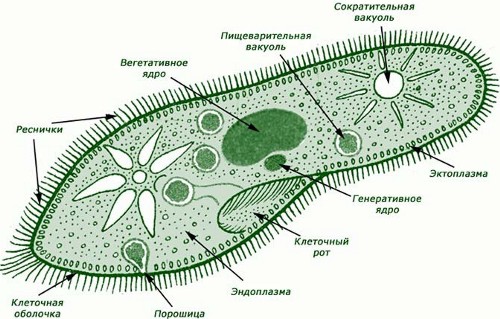
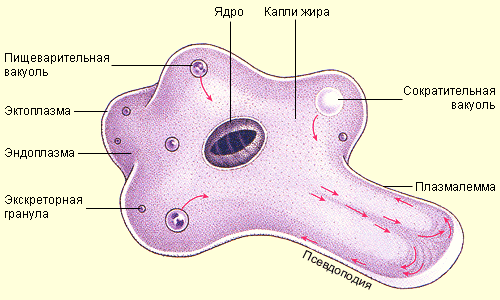
*7. Сформулируйте вывод.*



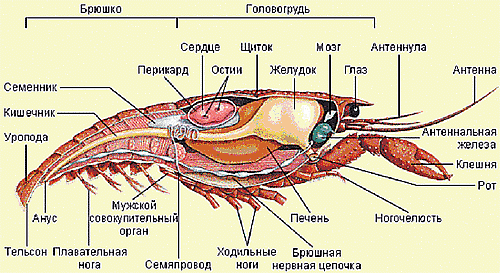
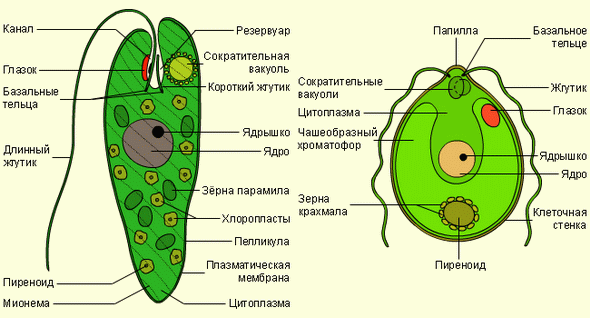
каури белая планария комар

Инструктивная карточка ( вторая страница).

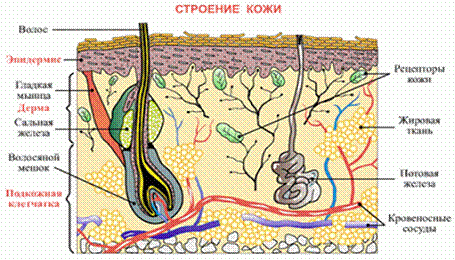
амёба обыкновенная инфузория туфелька



Эвглена зелёная рак – представитель членистоногих

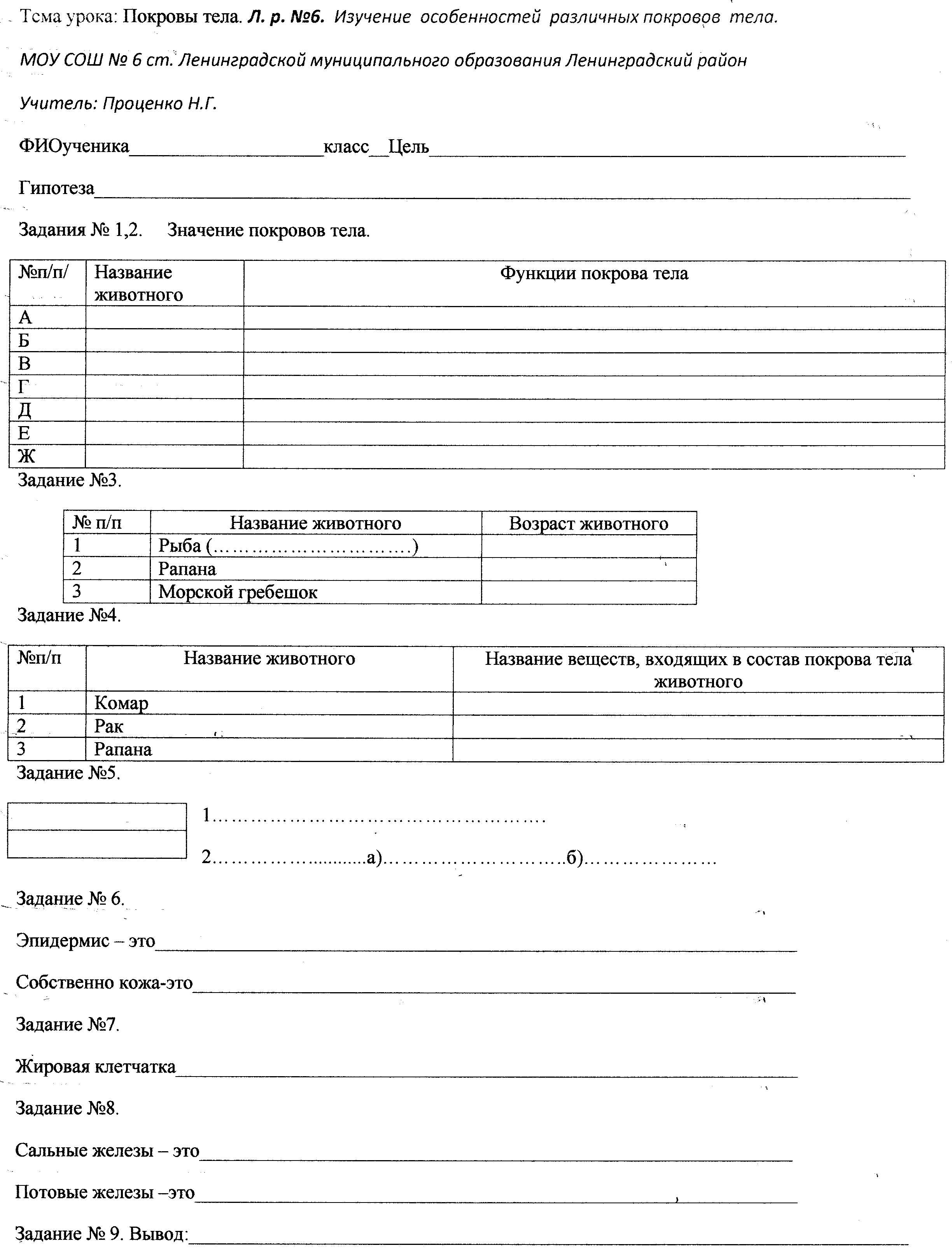


Строение кожи



Приложение 3

Индивидуальный отчёт учащегося о выполнении исследовательской лабораторной работы.



Приложение 4.



**Рецензия на урок биологии**

на тему: «Покровы тела»

учителя  биологии МБОУ СОШ № 6 высшей квалификационной категории

ст. Ленинградской, Краснодарского края

**Натальи Геннадиевны Проценко**

Урок «Покровы тела» входит в состав темы «Эволюционное строение». Урок комбинированный, построенный на основе технологии развивающего обучения. Содержание урока соответствует требованиям программы. Структура урока соответствует его содержанию и поставленным целям. В течение урока учащиеся изучают новый материал и добывают необходимую информацию с помощью дополнительных материалов к уроку, инструктивных карт по выполнению лабораторной работы. Прослеживается взаимосвязь между этапами урока.

Дополнительно рассматривается материал о всех существующих покровах тела живых организмов. Урок даёт  обширную информацию о разнообразии живых организмов и их покровах, носит познавательный характер. Он направлен на формирование логических умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с дополнительной информацией.

 Во время урока используются различные виды учебной деятельности: заполнение листов – отчетов о проделанной лабораторной работе, которая представлена в виде индивидуальной исследовательской деятельности. Кроме того, учащиеся работают с презентационным материалом, инструктивными картами, с текстом учебника, а также с исследуемыми образцами. Во время выполнения работы учащиеся ориентированы на зарабатывание баллов в соответствии с количеством выполненных заданий и делают самооценку своим работам. Окончательные оценки по итогам урока выставляются учителем, как суммарный бал за весь урок с учётом ответов во время первых дух этапов урока. Урок направлен на  решения задач личностного развития учащихся, обеспечивает их продвижение в развитии и усвоении знаний. Ученики являются юными исследователями и проявляют активность, умения делать выбор давать оценку фактам, оценивать свою работу. Изучение и закрепление новых знаний происходит  на всех этапах урока. Урок цели достиг.

Считаю, что данный урок можно рекомендовать на краевой конкурс «Мультимедиа урок 2015», посвященный 70-летию победы в Великой Отечественной войне».

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе И.В.Бурко